

Демонстрационный материал  
промежуточной аттестации  
по биологии  
для учащихся 11<sup>го</sup> класса  
за                    учебный год

### Пояснительная записка

1. Назначение итоговой тестовой работы : оценить уровень освоения учащимися 11<sup>го</sup> класса содержание курса 11 класса.

2. Структура контрольной работы:

Тестовая работа представлена в 2-х вариантах. Содержит два уровня: базовый (А) и повышенный (В).

Часть 1 содержит 6 заданий (А1 – А6). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из них только один, верный.

Часть 2 включает 6 задания:

1. выбор нескольких ответов
2. соответствие
3. последовательность процессов
4. установите соответствие
5. установите соответствие
6. выбор трёх предложений

3. Распределение заданий в итоговой тестовой работе по проверяемым элементам предметного и метапредметного содержания:

Номер задания	Уровень сложности заданий	Проверяемые элементы предметного содержания	Проверяемые элементы метапредметного содержания
A1	базовый	элементарной единицей формы естественного отбора ароморфоз структура биоценоза человек и биосфера пищевая цепь	Определять понятия, называть отличия. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Анализировать и осмысливать задание. Строить логическое рассуждение. Оценивать правильность выполнения действия. Осуществлять пошаговый контроль. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Составлять план решения проблемы. Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
A2	базовый		
A3	базовый		
A4	базовый		
A5	базовый		
A6	базовый		
B1	повышенный	условия среды обитания примеры приспособлений организмов способы видообразования пути эволюции доказательства эволюции	
B2	повышенный		
B3	повышенный		
B4	повышенный		
B5	повышенный		
B6	повышенный	популяция, как единицы эволюции.	

4. Оценивание заданий

№ задания	Правильные ответы		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
A1			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ
A2			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ
A3			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ
A4			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ
A5			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ
A6			1 балл – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

<b>В1</b>			<b>2 балла –полный и правильный ответ,1 балл-ответ с одной ошибкой, 0 баллов – 2 и более ошибок.</b>
<b>В2</b>			<b>2 балла –полный и правильный ответ,1 балл-ответ с одной ошибкой, 0 баллов – 2 и более ошибок.</b>
<b>В3</b>			<b>2 балла –полный и правильный ответ,1 балл-ответ с одной ошибкой, 0 баллов – 2 и более ошибок.</b>
<b>В4</b>			<b>2 балла –полный и правильный ответ,1 балл-ответ с одной ошибкой, 0 баллов – 2 и более ошибок.</b>
<b>В5</b>			<b>2 балла –полный и правильный ответ,2 балл-ответ с одной ошибкой, 1 баллов – 2 ошибок, 0баллов- нет правильных ответов</b>
<b>В6</b>			<b>3 балла –полный и правильный ответ,2 балл- ответ с одной ошибкой, 1 баллов – 2 ошибок, 0баллов- нет правильных ответов</b>

5. Шкала перевода суммарного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	19-16	15-12	11-9	8-0

## 1 Вариант

Класс \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

**Часть А.** К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

A1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция\

A2. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- а. Исчезновение белых бабочек в промышленных районах  
б. Сходство в строении глаза млекопитающих  
в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.  
г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

A3. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше  
в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску

A4. Энергия солнца используется:

- а. Только продуцентами б. Только редуцентами и консументами  
в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов г. Всеми участниками биоценоза

A5. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:

- а. Отказ от езды на автомобиле б. Участие в разработке законов по охране природы  
в. Сокращение потребления мясной пищи г. Отказ от браконьерства

A6. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер---ястреб---шмель---мышь б. Клевер---шмель---мышь---ястреб  
в. Шмель---мышь---ястреб---клевер г. Ястреб---мышь---шмель---клевер

**Часть В.** При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите напротив номера вопроса.

V1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды г. рН среды  
б. Количество осадков д. Соленость среды  
в. Прозрачность среды е. Скорость испарения воды  
ж. Концентрация в среде углекислого газа

V2. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя д. Окраска божьей коровки  
б. Окраска жирафа е. Черные и оранжевые пятна гусениц  
в. Окраска шмеля ж. Строение цветка орхидеи  
г. Форма тела палочника з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

V3. Определите последовательность процессов, характерных для географического видообразования.

1. формирование популяции с новым генофондом
2. появление географической преграды между популяциями
3. естественный отбор особей с приспособительными к данным условиям признаками.
4. появление особей с новыми признаками в изолированной популяции

В4. Установите соответствие между примерами приспособленности организмов и путями эволюции, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ**

- А) лёгочное дыхание у земноводных
- Б) наличие нектара в цветке
- В) появление фотосинтеза
- Г) формирование многоклеточности
- Д) плоская форма тела придонных рыб
- Е) покровительственная окраска насекомых

**ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ**

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптации

В5. Установите последовательность ароморфозов в эволюции растений. Запишите соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) появление вегетативных органов(корней, побегов)
- 2) появление семени
- 3) формирование примитивной покровной ткани
- 4) образование цветка
- 5) возникновение многоклеточных слоевищных форм

В5 Установите соответствие между примером доказательств эволюции и их видом.

**ПРИМЕРЫ**

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

**ВИДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЭВОЛЮЦИИ**

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

В6. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **популяции**, как единицы эволюции. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

(1) Вид представляет собой совокупность популяций. (2) Основными характеристиками популяции являются генетическое разнообразие и изменение во времени. (3) Популяции вида различаются численностью, плотностью, возрастной и половой структурой. (4) Каждая популяция занимает часть ареала вида. (5) В популяции постоянно происходит мутационный процесс, и мутация, дающая преимущества, распространяется. (6) Внутри популяции осуществляется обмен генами между особями в результате свободного скрещивания.